



*Metodika projektového dne
Olympijské a paralympijské hry*

*Metodika projektového dne
Olympijské a paralympijské hry*

*ZŠ Bystřice nad Pernštejnem,
Nádražní 615*

ZŠ JUH, Vranov n. T.



Erasmus+

"Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.,,

"Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem."

Za obsah správy zodpovedá výhradne autor. Správa nereprezentuje názory Európskej komisie a Európska komisia nezodpovedá za použitie informácií, ktoré sú jej obsahom.

Obsah

Stručný výčet aktivit souvisejících s realizací projektového dne na ZŠ Bystřice n. P., Nádražní	5
A brief list of activities related to the implementation of the project	5
Motivace.....	6
Seznámení s tématem pomocí nástěnek	6
Tvorba třídní vlaky	8
Realizace projektového dne.....	10
Úvodní ceremoniál	10
Disciplíny Sazka Olympijského víceboje	16
Zážitkové disciplíny – život s handicapem.....	18
Evaluace.....	19
Stručný prehľad aktivít súvisiacich s realizáciou projektového dňa na ZŠ Juh 1054 vo Vranove nad	
Topľou	24
Motivácia.....	24
Zoznámenie sa s témou pomocou nástenných novín	25
Tvorba zástavy triedy	27
Realizácia projektového dňa	29
Úvodný ceremoniál	29
Disciplíny Sazka Olympijského viacboja	34
Zážitkové disciplíny – život s handicapom.....	37
Evalvácia	38

Metodika projektového dne Olympijské a paralympijské hry

ZŠ Bystřice nad Pernštejnem,
Nádražní 615





Stručný výčet aktivit souvisejících s realizací projektového dne na ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615

Projektový den má dvě části:

- 1) Motivace
 - a) Seznámení s tématem pomocí nástěnek
 - b) Tvorba třídní vlajky
- 2) Realizace projektového dne
 - a) Úvodní ceremoniál
 - b) Disciplíny Sazka Olympijského víceboje
 - c) Zážitekové disciplíny – život s handicapem
 - d) Evaluace



A brief list of activities related to the implementation of the project

The project day has two parts:

- 1) Motivation
 - a) Getting acquainted with the theme using the posters
 - b) Making of class's flag
- 2) Realization of the project day
 - a) Opening Ceremony
 - b) Disciplines of the SOV
 - c) Experience disciplines – life with handicap
 - d) Evaluation

Motivace

Motivace je velmi podstatnou součástí každého projektového dne, v tomto případě je zaměřena na získání obecných vědomostí o olympijských a paralympijských hrách a dále má prožitkovou část, kdy žáci jednotlivých tříd vytváří svou třídní vlajku.

Seznámení s tématem pomocí nástěnek

Očekávané výstupy - žák:

- dle zadání vybere podstatné informace,
- graficky je zpracuje do poutavé podoby,
- spolupracuje se spolužáky ve skupině,
- aktivita u žáka rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

Realizace aktivity:

Tři týdny před konáním projektového dne žáci devátých tříd zpracují nástěnky na tato témata:

Antické olympijské hry

- Starověká Olympie
- základní myšlenka her
- olympijské disciplíny

Novodobé olympijské hry

- základní myšlenka her
- olympijské symboly a jejich význam
- Pierre de Coubertin

Paralympijské hry

- základní myšlenka her
- paralympijské disciplíny

Novodobá olympijská města

- letní olympijské hry – stát a město + medailové umístění českých sportovců
- zimní olympijské hry – stát a město + medailové umístění českých sportovců

Nástěnky se umístí na chodbách tak, aby byly dobře přístupné všem žákům školy.

Cíl aktivity:

- nástěnky slouží k základnímu seznámení s tématem
- navození zájmu o danou problematiku
- umožňují propagaci projektu u všech osob, které se ve škole pohybují, může tak jít i o nenásilnou formu diseminace o aktivitách ve škole pro všechny její návštěvníky



Tvorba třídní vlajky

Očekávané výstupy - žák:

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně symbolická vyjádření
- přiměřeně k věku žáka formuluje svůj návrh na grafické zpracování vlajky
- uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci
- uvědomuje si hodnotu různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- rozvíjí u žáka komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

Realizace aktivity:

Dva týdny před realizací projektového dne žáci začnou tvořit vlajku třídy, kterou využijí v rámci projektového dne. (Ve stejném duchu mohou vytvořit i např. odznaky třídy.)

Aktivitu je vhodné realizovat v hodinách výtvarné výchovy, prvouky, vlastivědy, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví či v rámci třídnických hodin. Ve všech uvedených případech tím naplňují některé očekávané výstupy dané RVP ZV těchto předmětů.

Je optimální, pokud se jedná o hodiny, ve kterých je vyučuje třídní učitel, protože se jedná o aktivitu, která může vést k posílení kladných vazeb mezi žáky vzájemně i mezi žáky a pedagogem.

Pedagog žáky seznámí se základní myšlenkou olympijských a paralympijských her. K tomuto účelu může využít i nástěnek, které připravili starší žáci školy a vytvořit např. kvíz, pracovní list nebo pracovat formou metody pětilístku. Tato metoda je všeobecně známá, proto pouze stručně pro připomenutí. Žáci mají stručně vyjádřit danou myšlenku či pojem.

1. řádek – jedno slovo, zpravidla podstatné jméno (daný pojem)
2. řádek – dvě slova, zpravidla přídavná jména (měla by popisovat vlastnosti pojmu)
3. řádek – tři slova, zpravidla slovesa (měla by vyjádřit to, co dělá pojem z prvního řádku)
4. řádek – čtyři slova, věta nebo sousloví vztahující se k pojmu z prvního řádku
5. řádek – jedno slovo - synonymum pojmu nebo slovo vyjadřující vztah pisatele k pojmu

V prvotní fázi samotné práce na vlajce je vhodné zvolit metodu brainstormingu s tím, že pedagog bez dalšího komentáře zapisuje všechny myšlenky na tabuli či velký záznamový arch. Dále následuje diskuze a podrobnější vysvětlení jednotlivých nápadů samotnými žáky.

V další části je možné postupovat formou hlasování nebo grafickým označení nápadů, které žáci považují za nejlepší. V této fázi se osvědčilo, pokud žáci mohou označit tři nápady.

V poslední fázi se vybrané nápady zapracují do společné výtvarné práce.

Cíl aktivity:

- slouží k základnímu seznámení s tématem
- navození zájmu o danou problematiku
- podpora demokratického způsobu rozhodování žáků
- posílení osobnostně sociálních kompetencí žáků i pedagogů
- podpora vzájemných kladných vazeb ve třídě ve vztahu žák – žák, učitel – žák



Realizace projektového dne

Realizaci projektového dne je vhodné věnovat patřičnou pozornost. Jednotlivé aktivity předem naplánovat s tím, že každý pedagog i žák zapojený jako člen realizačního týmu zná své povinnosti i kompetence a je seznámen s průběhem dne i jednotlivými disciplínami a pomůckami, které bude potřebovat k realizaci aktivit.

Úvodní ceremoniál

Očekávané výstupy – žák:

- je motivován pro další činnosti v rámci dne
- chápe význam olympijských a paralympijských her
- chápe význam pohybu pro zdraví
- uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci

Realizace aktivity:

Na realizaci aktivity se podílí pedagogové i žáci školy.

Stručná osnova ceremoniálu:

1. Nástup tříd na školním hřišti
2. Čestné kolečko kolem stadionu
3. Strojem času přilétají účastníci z různých epoch:
 - vyslanci starověké Olympie,
 - Pierre de Coubertin,
 - olympijská vlajka,
 - první paralympionici,
 - běžec s pochodní,
 - olympijský slib.
4. Zahájení her

Dále je průběh aktivity zahájení pro lepší názornost doprovázen větším množstvím fotografií. Celý ceremoniál je komentovaný a průvodní slovo vysvětluje význam jednotlivých aktérů, kteří se ho účastní, což u žáků vede k upevnění již získaných vědomostí o historii a významu olympijských a paralympijských her.

Celý ceremoniál začíná nástupem tříd a čestným kolečkem kolem stadionu.



Pokračuje představením účastníků, kteří přilétají strojem času.



Obrázek znázorňuje návštěvníky ze starověké Olympie.



Obrázek znázorňuje Pierra de Coubertina.



Obrázek znázorňuje symbolickou olympijskou vlajku.



Fotografie ilustruje příchod paralympioniků.



Na obrázku je vyfocen běžec s olympijským ohněm.



Zapálení olympijského ohně.



Olympijský slib. Po příchodu žáka, který ztvárňoval olympijský slib. Následovalo složení slibu všemi žáky školy a hry byly zahájeny.

Cíl aktivity:

- zážitkovou formou u žáků upevnit již získané vědomosti
- u vybraných žáků podpořit dovednost sebeprezentace
- upevnit u žáků volní vlastnosti v duchu fair play



Disciplíny Sazka Olympijského víceboje

Očekávané výstupy – žák:

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví

Realizace aktivity:

Po zahajovacím ceremoniálu, následuje plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje (SOV). Třídní učitelé žákům rozdají kartičky, na které se zapisují výkony žáků v jednotlivých disciplínách.

Žáci jsou rozdělení podle věku na první a druhý stupeň. První i druhý stupeň má svá stanoviště, na kterých disciplíny plní.

Jedná se o níže uvedené disciplíny.

1. Hluboký předklon,
2. T-běh,
3. Zkrácené sedy-lehy,
4. Postoj čápa,
5. Sprint 60 m,
6. Běh na 500 m (1.stupeň) / Běh na 1000 m (2. stupeň),
7. Skok z místa (1. stupeň) / Trojskok snožmo z místa (2. stupeň),
8. Hod basketbalovým míčem.

Podrobný popis disciplín lze nalézt na:

http://ceskosportuje.cz/sazkaolympijskyviceboj/assets/docs/SOV_Manual_disciplin_DIPLOM.pdf

Instruktažní video disciplín lze nalézt na:

<http://ceskosportuje.cz/sazkaolympijskyviceboj/video-disciplin>

Cíl aktivity:

- podpořit u žáků zájem o pohybové aktivity
- posílit u žáků volní vlastnosti vedoucí k podpoře zdraví a aktivnímu trávení volného času
- posílit schopnost sebehodnocení u žáků v souvislosti s pohybovými aktivitami

Ilustrační fotografie z této části projektového dne:





Zážitkové disciplíny – život s handicapem

Očekávané výstupy – žák:

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- uvědomuje si význam zdraví
- zkouší dovednosti osob s handicapem a vyhodnotí vliv handicapu na život jedince

Realizace aktivity:

Žáci procházejí stanoviště, na kterých plní tyto úkoly:

- běh se zavřenýma očima s trasérem,
- jízda zručnosti na invalidním vozíku,
- hod na cíl nedominantní rukou,
- kop do brány nedominantní nohou.

Cíl aktivity:

- uvědomit si význam zdraví pro život člověka,
- pomocí zážitkové aktivity se vžít do situací, které zažívá člověk s handicapem.

Ilustrační fotografie z této části projektového dne:



Evaluace

Očekávané výstupy – žák:

- dokáže provést hodnocení projektového dne
- zvládne formulovat své názory
- provede sebehodnocení jednoduchou písemnou či ústní formou

Realizace aktivity:

Jednotlivé třídy obdrží při závěrečném nástupu diplomy, které slouží k zaznamenání zpětné vazby. Žáci zpětnou vazbu realizují v nejbližší třídnické hodině nebo v jiné vhodné hodině (výchova k občanství, český jazyk – slohová výchova, prvouka,...), kterou vede třídní učitel. Informace, které žáci považují za nejpodstatnější, se zapíší na volná místa diplomu. (U žáků prvních tříd se písemná forma provede pomocí grafických symbolů.)

Olympijské a paralympijské hry 27.9.2017

Diplom pro: _____



Cíl aktivity:

- podpořit u žáků schopnost hodnocení a sebehodnocení,
- získat názory a podněty žáků ohledně projektového dne,
- získat náměty pro zlepšení příští realizace aktivity.



Metodika projektového dňa Olympijské a paralympijské hry

ZŠ, Juh 1054, Vranov nad Topľou





Stručný prehľad aktivít súvisiacich s realizáciou projektového dňa na ZŠ Juh 1054 vo Vranove nad Topľou

Projektový deň má dve časti:

- 3) Motivácia
 - a) Zoznámenie s témou pomocou nástenných novín
 - b) Tvorba vlajky triedy
- 4) Realizácia projektového dňa
 - a) Úvodný ceremoniál
 - b) Disciplíny Sazka Olympijského viacboja
 - c) Zážitkové disciplíny – život s handicapom
 - d) Evalvácia



Motivácia

Motivácia je podstatnou súčasťou každého projektového dňa, v tomto prípade je zameraná na získanie vedomostí o olympijských a paralympijských hrách a zároveň má zážitkovú časť, kde žiaci jednotlivých tried vytvárajú vlajku triedy.

Zoznámenie sa s témou pomocou nástenných novín

Očakávané výstupy - žiak:

- podľa zadania vyberie podstatné informácie,
- graficky ich spracuje do zaujímavej podoby,
- spolupracuje so spolužiakmi v skupine,
- aktivita u žiaka rozvíja komunikatívne, formulačné, argumentačné, dialogické a prezentačné schopnosti a zručnosti

Realizácia aktivity:

Tri týždne pred uskutočnením projektového dňa realizačný tím spracujú nástenné noviny na tieto témy:

Antické olympijské hry

- Staroveké Grécko
- základná myšlienka hier
- olympijské disciplíny

Novodobé olympijské hry

- základná myšlienka hier
- olympijské symboly a ich význam
- Pierre de Coubertin

Paralympijské hry

- základná myšlienka hier
- paralympijské disciplíny

Nástenné noviny sa umiestnia na chodbe pri vstupe do telocvične tak, aby boli prístupné všetkým žiakom školy.

Cieľ aktivity:

- nástenné noviny slúžia k základnému zoznámeniu sa s témou
- vzbudeniu záujmu k danej problematike
- umožňujú propagáciu projektu osobám, ktoré sa v škole pohybujú, môže tak ísť aj o nenásilnú formu diseminácie o aktivitách v škole



Tvorba zástavy triedy

Očakávané výstupy - žiak:

- nachádza vhodné prostriedky pre vizuálne symbolické vyjadrenie
- primerane k veku žiaka formuluje svoj návrh na grafické spracovanie zástavy
- uvedomuje si hodnotu spolupráce a pomoci
- uvedomuje si hodnotu rozličnosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- rozvíja u žiaka komunikatívne, formulačné, argumentačné, dialogické a prezentačné schopnosti a zručnosti

Realizácia aktivity:

Dva týždne pred realizáciou projektového dňa žiaci začnú tvoriť zástavu triedy, ktorú využijú počas projektového dňa.

Aktivitu je vhodné realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, prvouky, vlastivedy, občianskej výchovy, výchovy k umeniu, mediálnej výchovy, či v rámci triednických hodín.

Je optimálne, keď sú to hodiny, na ktorých ich vyučuje triedny učiteľ, pretože to je aktivita, ktorá môže viesť k posilneniu kladných väzieb medzi žiakmi vzájomne a žiakom a pedagógom.

Pedagóg žiakov oboznámi so základnou myšlienkou olympijských a paralympijských hier. K tomuto cieľu môže využiť aj nástenné noviny, ktoré pripravil realizačný tím žiakov.

V prvej fáze samotnej práce na vlajke je vhodné zvoliť metódu brainstormingu s tým, že pedagóg bez ďalšieho komentára zapisuje všetky myšlienky na tabuľu, či záznamový hárok. Ďalej nasleduje diskusia a podrobnejšie vysvetlenie jednotlivých nápadov žiakmi.

V ďalšej časti je možné postupovať formou hlasovania alebo grafickým označením nápadov, ktoré žiaci považujú za najlepšie. V tejto fáze sa osvedčilo označenie iba troch návrhov.

V poslednej fáze sa vybrané návrhy zapracujú do spoločnej výtvarnej práce.

Cieľ aktivity:

- slúži k základnému zoznámeniu s témou
- navodenie záujmu o danú problematiku
- podpora demokratického spôsobu rozhodovania žiakov
- posilnenie osobnostne sociálnych kompetencií žiakov i pedagógov
- podpora vzájomných kladných väzieb v triede vo vzťahu žiak – žiak, učiteľ – žiak





Realizácia projektového dňa

Realizácii projektového dňa je potrebné venovať patričnú pozornosť. Jednotlivé aktivity dopredu naplánovať s tým, že každý pedagóg i žiak pozná svoje povinnosti a kompetencie a je oboznámený s priebehom jednotlivých disciplín a pomôckami, ktoré bude potrebovať k realizácii aktivít.

Úvodný ceremoniál

Očakávané výstupy – žiak:

- je motivovaný pre ďalšie činnosti v priebehu dňa
- chápe význam olympijských a paralympijských hier
- chápe význam pohybu pre zdravie
- uvedomuje si hodnoty spolupráce a pomoci

Realizácia aktivity:

Na realizácii aktivity spolupracovali pedagógovia a žiaci školy.

Stručná osnova ceremoniálu:

1. Nástup tried v športovej hale
2. Čestné kolo okolo haly
3. Príchod:
 - vyslancov Starovekého Grécka,
 - olympijská zástava,
 - Zeus,
 - bežec s horiacou fakľou,
 - olympijský sľub.
- program mažoretiek, vystúpenie džudistov

4. Otvorenie hier

Priebeh otvorenia je pre lepšiu názornosť sprevádzaný prezentáciou o olympijských hrách. Celý ceremoniál je komentovaný a úvodné slovo vysvetľuje význam jednotlivých aktérov, ktorí sa ho zúčastňujú, čo vedie u žiakov k upevneniu už získaných vedomostí o histórii a význame olympijských a paralympijských hier.

Celý ceremoniál začína nástupom tried a čestným kolom okolo haly.



Pokračuje predstavením účastníkov



Obrázok znázorňuje vyslancov zo Starovekého Grécka



Obrázok znázorňuje symbolickú olympijskú zástavu.



Na obrázku je bežkyňa s olympijským ohňom



Zapálenie olympijského ohňa



Zloženie olympijského sľubu žiakmi školy



Program mažoretiek

Cieľ aktivity:

- zážitkovou formou u žiakov upevniť už získané vedomosti
- u vybraných žiakov podporiť schopnosť sebareprezentácie
- upevniť u žiakov ducha fair-play

Disciplíny Sazka Olympijského viacboja

Očakávané výstupy – žiak:

- naplňa v podmienkach školy základné olympijské myšlienky
- uplatňuje vhodné a bezpečné správanie v prostredí športovísk
- predvída možné nebezpečenstvo úrazu a prispôsobí im svoju činnosť
- snaží sa o zlepšenie svojej telesnej zdatnosti
- posúdi rôzne spôsoby správania sa ľudí z hľadiska zodpovednosti za vlastné zdravie

Realizácia aktivity:

Po otváracom ceremoniáli, nasleduje plnenie disciplín Sazka Olympijského viacboja (SOV). Triedni učitelia majú zoznam žiakov svojej triedy, do ktorého sa zapisujú výkony žiakov v jednotlivých disciplínach.

Žiaci sú rozdelení podľa veku na prvý a druhý stupeň. Triedy postupne prechádzajú jednotlivé stanovištia, na ktorých plnia disciplíny.

Ide o tieto disciplíny:

1. Hlboký predklon,
2. T-beh,
3. Skrátené sedy-lahy,
4. Trojskok znožmo z miesta,
8. Hod basketbalovou loptou.

Podrobný popis disciplín je možné nájsť na:

http://ceskosportuje.cz/sazkaolympijskyviceboj/assets/docs/SOV_Manual_disciplin_DIPLOM.pdf

Inštruktážne video disciplín je možné nájsť na:

<http://ceskosportuje.cz/sazkaolympijskyviceboj/video-disciplin>

Cieľ aktivity:

- podporiť u žiakov záujem o pohybové aktivity
- posilniť u žiakov vlastnosti vedúce k podpore zdravia, aktívnemu využitiu voľného času
- posilniť schopnosť sebahodnotenie u žiakov v súvislosti s pohybovými aktivitami

Ilustračné fotografie z tejto časti projektového dňa:





Zážitkové disciplíny – život s handicapom

Očakávané výstupy – žiak:

- snaží sa v rámci svojich možností a skúseností o aktívnu podporu zdravia
- uvedomuje si význam zdravia
- skúša zručnosti osôb s handicapom a vyhodnotí vplyv handicapu na život jedinca

Realizácia aktivity:

Žiaci prechádzajú stanovištia, na ktorých plnia tieto úlohy:

- jazda zručnosti s fúrikom s navádzačom,
- hod na cieľ nedominantnou rukou,
- kop do brány nedominantnou nohou.

Cieľ aktivity:

- uvedomiť si význam zdravia pre život človeka,
- pomocou zážitkovej aktivity sa vžiť do situácií, ktoré zažíva človek s handicapom.

Ilustračná fotografia z tejto časti projektového dňa:



Evalvácia

Očakávané výstupy – žiak:

- dokáže zhodnotiť projektový deň
- zvládne formulovať svoje názory
- dokáže sa sebahodnotiť jednoduchou písomnou či ústnou formou

Realizácia aktivity:

Jednotliví žiaci – najlepší traja z každej disciplíny dostanú pri záverečnom nástupe medaily a diplomy, ktoré slúžia k zaznamenaniu spätnej väzby. Žiaci spätnú väzbu realizujú na najbližšej triednickej hodine alebo na inej vhodnej hodine (občianska výchova, slovenský jazyk – slohová výchova, prvouka,...), ktorú vedie triedny učiteľ. Vyjadrujú svoje názory a postrehy ohľadom projektového dňa, žiaci prvého stupňa grafickou formou.

Ilustračná fotografia:



Cieľ aktivity:

- podporiť u žiakov schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia,
- získať názory a podnety žiakov ohľadom projektového dňa,
- získať námety pre zlepšenie budúcej realizácie aktivity.

